



## UITWERKING KOERS BEST ONDERWIJS

*Krijgt het kind wat het nodig heeft?*

leerKRACHT

Koester de nieuwsgierigheid van het kind, geef het kind regie en plan samen de leerdoelen.

Koers Best Onderwijs 2016-2020

Uitwerking koersplan 2016-2020.

## Voorwoord

Anno 2016 vraagt de wijze waarop onze leerlingen onderwijs genieten een andere koers. De ontwikkeling van informatietechnologie in de wereld om ons heen; de veranderde inzichten in de wijze waarop kinderen leren en de betrokkenheid van ouders op het onderwijs, stellen andere eisen aan het onderwijs van nu en in de naaste toekomst.

In het koersplan 2016-2020 heeft Best Onderwijs haar visie op die verandering uiteengezet en tegelijkertijd kaders beschreven waaraan het onderwijs moet voldoen. In de voorbereiding hebben we met de directie van de scholen, leerkrachten en ouders<sup>1</sup> fundamenteel van gedachten gewisseld over het onderwijs van nu en de toekomst. De eerste concepten van de werkgroep zijn ook stichting breed met een vertegenwoordiging van alle scholen getoetst en verder uitgewerkt. De invalshoeken van alle betrokken waren vaak verschillend. Verheldering van standpunten en discussie over waarden hebben er toe bijgedragen dat het koersplan van Best Onderwijs breed gedragen wordt.

Het bestuur van Best Onderwijs heeft er voor gekozen een koersplan op hoofdlijnen te formuleren. De directie, het team en de ouders van de scholen worden in staat gesteld de kaders school specifiek nader te concretiseren. Vanuit het eigen vertrekpunt maakt elke school een eigen plan van aanpak voor de komende 5 jaren. Het schoolplan 2016-2020 vormt daarvan de neerslag.

De directeur van de scholen zijn voor het bestuur de sleutel voor het slagen van de nieuwe koers. Zij zijn bij uitstek in staat de verdere uitwerking van de koers in samenwerking met leerkrachten en ouders vorm te geven.

---

<sup>1</sup> *In dit plan wordt regelmatig over 'ouders' gesproken. Waar 'ouders' staat, bedoelen ook verzorgers. Verder kiezen we bij medewerker en professional om taalkundige redenen voor de mannelijke vorm en spreken we bijvoorbeeld over 'zijn' ontwikkeling. Uiteraard bedoelen we hiermee ook de vrouwelijke medewerkers.*

## **Missie**

Bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs aan zoveel mogelijk kinderen in de gemeente Best. Dat wat we bieden aan onze kinderen is betekenisvol, in dienst van het onderwijs en bevorderend voor de persoonlijke groei van het kind.

We vinden het van belang dat:

- het onderwijs krachtig en innovatief is.
- Kinderen zich bewust worden van de omgeving vanuit de gedachte van duurzaamheid.
- gepassioneerde professionals de kinderen begeleiden in de ontwikkeling.
- we een partnerschap aangaan met ouders om de gezamenlijke verantwoordelijkheid vorm te geven.
- maximale ontwikkelkansen voor kinderen van 0-13 jaar geboden worden door samenwerking met partners.

## Visie

De visie op kwalitatief hoogwaardig en betekenisvol onderwijs aan de kinderen in Best is gebaseerd op een drietal elementen. Deze elementen vormen de basis van waaruit binnen de stichting met kinderen en het onderwijs gewerkt wordt.

## Het kind

Wat heeft een **kind** van nu nodig?

De basisschool staat nog steeds voor het leren van de (basis)vaardigheden lezen, taal en rekenen. Daarnaast ondersteunen we actief het ontwikkelen van vaardigheden die het kind helpen om zich in de veranderende wereld staande te houden.

- Zicht op eigen mogelijkheden en zelfvertrouwen zijn een goede basis om zelfstandig problemen aan te pakken.
- Kritisch kijken en afwegen, hulpvragen waar nodig en eigen verantwoordelijkheid helpen het kind zijn eigen ontwikkeling te sturen. Zo kan het kind zijn omgeving verkennen.

Centraal staat dan ook: "Krijgt het kind wat het nodig heeft? Is de instructie en de leerinhoud op het kind afgestemd."

## De ouder

De persoonlijke ontwikkeling van het kind staat centraal. De leerkracht is met de ouder in dialoog is over het welbevinden, de leerdoelen en behaalde resultaten van de leerling. Wederkerigheid en vertrouwen vormen hierbij de basis. De school hecht waarde aan de kennis en kunde van ouders die ouders met zich meebrengen en zijn bereid deze in te zetten voor het onderwijs op school.

## Medewerkers

Alle medewerkers begeleiden de kinderen vanuit passie en pedagogisch tact. De externe partners stemmen hun werkwijze, ieder vanuit de eigen discipline en verantwoordelijkheid, af om kansen en mogelijkheden die een kind heeft te benutten. Leerkrachten volgen systematisch de leerlingen in hun ontwikkelingsproces. De leerkracht kent de inhoud van het onderwijs en is in staat om daar flexibel mee om te gaan. De leerkracht is in staat om in verbinding te staan met de kinderen, nabijheid te geven en leren in een veilige omgeving mogelijk te maken. Ook met ouders onderhoudt hij een professionele relatie op basis van vertrouwen en open communicatie.

Dit mondt voor de stichting uit in vier beleidsthema's voor het koersplan 2016-2020.

- a. Het onderwijs
- b. De professional
- c. Educatief partnerschap
- d. ICT

## Onderwijs

De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal. Leren en ontwikkelen vindt plaats in een veilige omgeving waarbij contact school-ouder-kind cruciaal is. Binnen onze scholen is ruimte voor ontdekkend, onderzoekend en ontwerpnd leren van kinderen.

Wat hebben we in 2020 bereikt:

- Kinderen kunnen aangeven welke doelen zij nastreven.
- Het onderwijs, leerinhoud en instructie, zijn op de leerling afgestemd.
- Kinderen zijn mede verantwoordelijk voor hun ontwikkelingsproces, zij nemen initiatief en gaan op onderzoek uit.
- Talenten, mogelijkheden grenzen bepalen mede de omgeving waarin het kind werkt.

Kinderen die mede eigenaar zijn van hun ontwikkeling, maken gebruik van hun talenten. Onze leerlingen verschillen van elkaar in mogelijkheden, kennis, vaardigheden, attitude en motivatie.

Met deze verschillen willen we omgaan. Het is een proces waarbij verschillende leerwegen ontstaan. Er zullen verschillende programma's naast elkaar bestaan die op hun beurt van invloed zijn op de organisatie van het onderwijs. Het belangrijkste doel is "krijgt het kind wat het nodig heeft".

De kernvakken taal, rekenen en lezen worden geïntegreerd in de brede ontwikkeling van ieder kind. Burgerschap, mediawijsheid en een gezonde levensstijl zijn maken deel uit van het curriculum.

We kennen de talenten van kinderen, ze mogen ze laten zien. Hun leerbehoefte vormt het uitgangspunt.

## **De medewerker**

Alle medewerkers staan vanuit hun vakmanschap en verantwoordelijkheid in dienst van de ontwikkeling van het kind. De professional is in staat op zijn handelen te reflecteren en te anticiperen op de veranderende vraag van de leerling.

Wat hebben we bereikt in 2020:

1. Medewerkers zetten hun passie en talenten in om leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling. Zij zijn een voorbeeld voor de leerling en gaan op onderzoek uit.
2. Medewerkers maken, op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling, keuzes in leerstof en stellen leerdoelen voor rekenen, spelling en lezen.
3. Medewerkers bouwen een professionele relatie op met leerlingen en ouders.
4. De medewerker laat in de communicatie een open houding zien die getuigt van respect en een veilig klimaat bevordert

## **Vakmanschap en passie**

Onze medewerkers werken met passie en zijn bekwaam. Om dit gepassioneerd vakmanschap te behouden is de professional kritisch ten aanzien van zijn werk en op zoek naar ontwikkeling. Onze medewerkers accepteren de verschillen tussen leerlingen en zien mogelijkheden de ontwikkeling voor de leerling te continueren.

## **Persoonlijk leiderschap**

De medewerker geeft leiding aan eigen ontwikkeling en zoekt daarbij de samenwerking met andere professionals binnen en buiten de eigen school of stichting. Samenwerken staat hoog in het vaandel.

## **Flexibel**

Vakmanschap, passie en persoonlijk leiderschap vraagt om flexibiliteit. Dit betekent soms loslaten van vaste structuren.

## **Partnerschap**

School en thuis vormen samen de omgeving waarbinnen het kind opgroeit. Het leren speelt zich niet alleen op school af. We willen het kind leerKRACHT geven zodat dit leren overall kan plaatsvinden. Denk aan de houding van het kind. Het kind stelt kritische vragen, heeft creatieve ideeën en gaat op onderzoek uit. We gaan een partnerschap met ouders en voorschoolse voorzieningen en verplichten ons tot een gezamenlijke inspanning om de leerKRACHT van het kind ruimte te geven voor verdere ontwikkeling.

Wat hebben we bereikt in 2020

1. De ouder ervaart de gezamenlijke inspanning om ontwikkeling mogelijk te maken.
2. Er vinden gesprekken op de scholen plaats waar het kind en zijn ontwikkeling centraal staan. Resultaten zijn ondersteunend.
3. Wederzijdse verwachtingen worden minimaal een keer per jaar uitgewisseld
4. De informatievoorziening naar de ouders is eigentijds, op de ouders afgestemd.
5. Elke school heeft een partner om samen een integraal kindcentrum te vormen.

## **Ouder**

De ouder gaat, pro actief, met de mensen die nauw betrokken zijn bij hun kind in gesprek. De persoonlijke ontwikkeling van het kind staat centraal, waarbij de medewerker met de ouder in dialoog is over het welbevinden van het kind, de behaalde resultaten en de te plannen leerdoelen.

## **Partners in doorgaande lijn**

Elke school gaat een partnerschap aan met voorschoolse voorzieningen om de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen van 0-13 jaar vorm te geven. Er zijn werkgroepen in de organisatie die de inhoudelijke stappen naar het voorgezet onderwijs makkelijker laten verlopen.

## **Partners in opleiden**

We bieden opleidingsplaatsen aan opleidingen voor leerkracht basis onderwijs, opleiding onderwijsassist en stagiaires van de opleiding pedagogiek. We bieden ruimte voor onderzoek.

## **Gemeente Best**

We zien gemeente Best als partner in het kader van brede zorg voor kinderen en hun ouders in Best. Regelmatig overleg en een goed contact is de goede basis.

## **ICT**

Kinderen van nu groeien op met een digitale wereld. Het internet biedt kansen om te verbreden en te verdiepen. De informatietechnologie is ondersteunend en geen doel op zich.

Wat hebben we bereikt in 2020:

- ICT wordt ingezet om onderwijsprocessen mee vorm te geven. Leerlingen en medewerkers beheersen de basisvaardigheden en vinden hun weg op het internet.
- Moderne media wordt ingezet om betrokkenheid van ouders te vergroten.
- Leerlingen werken met een eigen device.

In alle gebouwen is de basis gelegd voor een netwerk waarbinnen computers aangesloten zijn. Minimaal een deel van het gebouw is voorzien van een draadloos netwerk. De dienstverlening is in handen van Heutinck.

De scholen beschrijven in hun schoolplan hoe zij ict gaan inzetten.