

		GMR Stichting Best Onderwijs Vergaderdatum: maandag 7 oktober 2019 Tijd: 19.30 – 21.30 uur Vergaderlocatie: Bestuurskantoor		
Voorzitter:		Michiel Bakker	Notulist:	<i>metAstrid</i>
Aanwezig: Willem (deel 1), Michiel, Janine, Yvonne, Ferry, Karen, Ellen, Liesbeth, Frank, Ilse, Paul, Mirjam Afwezig met kennisgeving: Jos, Annemarie, Sanne				
-----NOTULEN-----				
Agendapunt			Actie	
<b>1.</b>	<b>Opening informatief deel</b>			
<b>1.1 Opening van de vergadering</b> De voorzitter opent de vergadering en heet iedereen van harte welkom. Een speciaal welkom aan Paul en Ellen, twee nieuwe leden binnen de GMR. Zij nemen plaats in deze vergadering ter vervanging van respectievelijk Daniëlle en Kitty.				
<b>1.2 Missie, visie en kernwaarden</b> In het kader van het nieuwe koersplan is de visie en missie (kernopdracht) onder de loep genomen. Ook komt er een nieuwe huisstijl. Voor de periode 2021-2025 is er een nieuw koersplan opgesteld. Het vorige koersplan werd niet volledig gedragen, het leefde niet binnen alle scholen. Er is voor gekozen om hetgeen er al was in een goed verstaanbaar nieuw jasje te gieten. Samen met de verschillende directeuren zijn de teksten aangepast. Daarbij was het voornaamste doel om zaken helderder te formuleren. De missie is vervangen door de opdracht. Daarnaast is de visie uitgebreid en zijn de kernwaarden helder beschreven.				
Willem presenteert de GMR-leden de nieuwe missie, visie, kernwaarden en het nieuwe logo. Hij vraagt daarbij om instemming van de GMR en om verbeterpunten aan te geven. Ook de Raad van Toezicht wordt nog om een mening gevraagd. Alle suggesties die hier gezamenlijk uit voortvloeien worden door Willem voorgelegd aan het MT. Uiteindelijk neemt het MT een besluit.	Willem			
<b>Missie</b> Het streven is om alle formuleringen wat meer SMART te maken, meer to the point. De scholen hebben wel bewegingsvrijheid om hier enigszins van af te wijken. Er zijn scholen die hun eigen opdracht formuleren, zij krijgen daarin ook autonomie.				
<b>Visie</b> De nieuwe visie is aangescherpt, deze was voorheen te intern gericht.				
<u>Algemene visie</u> Over de algemene visie worden 3 opmerkingen gemaakt door de GMR-leden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- In de visie wordt het aantal kindcentra benoemd, te weten zeven. Omdat dit in de toekomst bij een wijziging van dit aantal een aanpassing van de visie vergt, wordt de suggestie gedaan om het aantal niet te benoemen.</li> <li>- Er wordt een opmerking gemaakt over 'betekenisvol leven'; wat houdt dat dan in?</li> <li>- 'De kracht van samenwerken' kan ter discussie gesteld worden.</li> </ul> Er wordt hierop opgemerkt dat alles gezien moet worden in het licht van de waarden waar Best Onderwijs voor staat.				

<p><u>Visie van de medewerkers</u> De visie van de medewerkers wordt gepresenteerd. Hierop is weinig aan te merken.</p> <p><b>Kernwaarden</b> Als kernwaarden worden benoemd: <i>Zelfsturing, verantwoordelijkheid, samenwerking, inspiratie, ondernemerschap.</i> Het is belangrijk dat er met elkaar taal aan gegeven wordt. Iedereen heeft een ontwikkelgesprek aan de hand van deze kernwaarden.</p> <p><u>Zelfsturing</u> Hierop zijn geen opmerkingen vanuit de GMR.</p> <p><u>Verantwoordelijkheid</u> Opmerking vanuit de GMR: - Kinderen kunnen niet altijd zelf vrijheden en verantwoordelijkheden aangeven. Daarop wordt geantwoord dat de kernwaarden vanuit pedagogisch tact en eigenaarschap zijn ingevuld. De algemene opmerking wordt geplaatst dat niet alle kinderen misschien goed om kunnen gaan met genoemde vrijheden en juist behoefte hebben aan een duidelijk vooraf bepaald kader. Als docent moet je daarom verschillende kaders stellen, het kind opties geven, en bewegen binnen de mogelijkheden van het kind en de leerkracht. Willem neemt dit mee.</p> <p><u>Samenwerking</u> Opmerking vanuit de GMR: - Wat wordt bedoeld met ‘de kracht van samenwerken’? In de visie staat dit veel scherper weggeschreven dan in de kernwaarden. Bij de kernwaarde zou het beter zijn om toe te lichten wat de kracht van samenwerken is. Willem licht toe dat de visie en de kernwaarden elkaar moeten raken, maar elkaar niet moeten overlappen. Hoe meer je dit gaat uitwerken, hoe minder duidelijk het werd. Gekozen is daarom om dit meer open te houden en het gesprek hierover open te houden.</p> <p><u>Inspiratie</u> Hierop zijn geen opmerkingen vanuit de GMR.</p> <p><u>Ondernemerschap</u> Opmerking vanuit de GMR: - ‘Je eigen geluk creëren’; in hoeverre is dat haalbaar voor een kind? Uiteindelijk is de meerderheid van mening dat dit wel past binnen de kernwaarde ondernemerschap.</p> <p><b>Logo</b> Wat betreft het oude logo; bijna niemand weet meer waar het voor staat. De acht bollen staan voor de acht voormalige scholen, de twee extra bollen aan de zijkanten symboliseren het idee dat je aan elkaar bent verbonden, maar dat het ook apart kan.</p>	<p>Willem</p>
--	---------------

<p>Het nieuwe logo bestaat uit twee kleuren: oranje en paars. De kleur oranje komt van de gemeente Best, de kleur paars komt van de huisstijl die Best Onderwijs al hanteerde. Op de website wordt in de toekomst ook een toelichting op het nieuwe logo geplaatst.</p> <p>Willem geeft aan dat de meerwaarde van het nieuwe logo en de nieuwe kernwaarden vooral zit in de externe gerichtheid en de visie rondom het werknemerschap, zodat Willem daar beter op kan sturen.</p> <p>Naar aanleiding van de besproken kernwaarden en het logo wordt gemeld dat er wellicht overlap is tussen de 5 kernwaarden, mogelijk is het beter om er 3 te geven en enkele samenvoegingen te doen.</p> <p>Bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zelfsturing en verantwoordelijkheid Samenwerken Inspireren en ondernemerschap</li> <li>- Een andere optie is om zelfsturing en ondernemerschap te koppelen.</li> </ul> <p>De optie voor slechts 3 kernwaarden zou ook aansluiten bij het nieuwe logo: de drie poten van de letter b. Willem legt dit idee voor aan de Raad van Toezicht.</p> <p><b>1.3 Traject naar nieuw koersplan</b></p> <p>Het oude koersplan leeft niet meer altijd binnen de scholen, er is destijds mogelijk een te kleine groep mensen bij het opstellen hiervan betrokken geweest. De nieuwe missie is een nieuw standpunt. Bij de ontwikkeling van het nieuwe koersplan worden meer mensen betrokken.</p> <p>Na de carnaval komt er een koerscafé. Er komen 4 momenten waarop medewerkers en ouders hun mening kunnen geven op het nieuwe koersplan. Willem stelt voor dat de oudergeleding van de GMR een aparte sessie organiseert waarin het nieuwe koersplan centraal staat en vraagt de GMR om een datum hiervoor te prikken. In de volgende GMR-vergadering zal een datum vastgelegd worden. De locatie van deze vergadering is extern en wordt later gecommuniceerd.</p> <p><b>1.4 Ziekte en verzuim</b></p> <p>Het contract van de huidige arbodienst en bedrijfsarts is opgezegd.</p> <p>Er zijn in de afgelopen jaren een aantal evaluatiemomenten geweest. Binnen Best Onderwijs is over het algemeen een hoger dan gemiddeld ziekteverzuimpercentage en daarover is het CvB niet tevreden. Het gaat daarbij over houding en gedrag van directeuren en medewerkers. Ook daarin zit een factor wat verzuimt. Door het hoge ziekteverzuimcijfer ten opzicht van de benchmark moet de stichting ook meer betalen conform het contract. De kosten zijn nu echt te hoog.</p> <p>De huidige arbodienst is in 2017 van eigenaar veranderd maar daar is Best Onderwijs nooit over geïnformeerd. De GMR is ook nooit bezocht door de bedrijfsarts. Dat alles wordt als nalatig ervaren. Daarom wordt het huidige contract opgezegd, zodat er weer een nieuwe open onderhandeling kan ontstaan. Best Onderwijs wil kiezen voor een landelijk bekende organisatie met een visie die bij de eigen visie past. Er volgen diverse gesprekken met verschillende aanbieders.</p> <p>De GMR geeft aan dat er geen verdere toelichting nodig is. Willem komt in een volgend overleg terug op de stand van zaken.</p>	<p>Willem</p>
---	---------------

	<p>Opmerkingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt geopperd dat een arbo-arts intern een optie zou kunnen zijn. Dit heeft echter voor- en nadelen.</li> <li>- Met betrekking tot de aanbesteding en het contract: in de gehele tekst moet 'zorgpoli' vervangen worden door 'bedrijfspoli'. Willem laat dit aanpassen.</li> <li>- Vooraf dient wellicht onderzocht te worden of de kosten van een arbodienst generiek zijn gestegen. Willem geeft aan dat de GMR hierover wordt geïnformeerd.</li> </ul> <p><b>1.5 Onderzoek groep 3 t/m 8 rekenontwikkeling</b> Dit agendapunt wordt doorgeschoven naar de volgende vergadering i.v.m. de tijd.</p> <p><b>1.6 Mededelingen</b></p> <p><b>- Huisvesting</b> <b>Kindcentrum Platijn</b> krijgt nieuwbouw in Dijkstraten. De maand november staat in het teken van de ontwikkel- en bouwteams. Alles is aangenomen. Zodra er ontwerpen bekend zijn, worden deze ook voorgelegd aan de GMR. <b>Zevensprong:</b> Er is een ingewikkelde vraag uitgezet bij de ontwikkelaars over de circulatie en innovatie op de nieuwbouw. Zo is Platijn nu ook aangevlogen. <b>De Paersacker:</b> de gebiedsvisie loopt. De gemeente weet wat er nu gaat spelen. Willem houdt de GMR op de hoogte van de dossiers.</p> <p><b>- 1 oktobertelling</b> In totaal zijn er binnen de gehele stichting 18 kinderen minder. De krimp is zo'n beetje over, langzaam is het gestabiliseerd. Naar verwachting wordt na de verbouwing/nieuwbouw weer een stijgende lijn ingezet.</p> <p><b>Extra vraag m.b.t. roostervrije week:</b> Vanuit de GMR volgt een vraag aan Willem of hij nogmaals het doel wil toelichten van de roostervrije week. Willem licht toe dat hij niet van de roostervrije week af wil, maar wel van de extra vakantieweek. Dat betekent wel iets voor de medewerkers maar ook voor de kinderen en de ouders. Je mag roosteren met elkaar naar wens, dat is aan de school. Maar je kan het niet verkopen dat wanneer leraren 5 extra dagen vakantie hebben, dat dit de werkdruk over de rest van het jaar verlaagt. In het verleden was het de bedoeling om een extra roostervrije week in te passen omdat dit wenselijk is vanuit de kinderen en de ouders. Het is dan juist niet de bedoeling dat leraren ook vakantie nemen. De leraar dient juist andere taken op te pakken waar de leraar anders niet aan toekomt. Als GMR-lid kun je controleren of jouw directeur hier iets van vindt. Het gaat om de werkdruk en het subjectieve signaal wat hiermee wordt afgegeven. Er wordt extra geld beschikbaar gesteld en dan past het niet dat de school een week extra dicht zou zijn.</p>	Willem
2.	<b>Huishoudelijk- en medezeggenschapswerkdeel</b>	
	<p><b>2.1 Notulen vergadering 10 september 2019</b> Er is een correctie op punt 2.4 Rondvraag en mededelingen, betreffende bs De Paersacker. De vraag werd gesteld of de bezetting overall rond was en dat was toen niet het geval. Het was lastig om de bezetting helemaal rond te krijgen. Dit had niet specifiek betrekking op zwangerschapsverloven.</p> <p>De notulen van de vergadering d.d. 10 september 2019 zijn vastgesteld.</p>	

	<p><b>2.2 Nieuws van de scholen / rondvraag / mededelingen</b> Er is geen nieuws van de scholen.</p> <p><b>Rondvraag:</b> Pols binnen je eigen MR of leden willen aansluiten bij de training van 29 oktober.</p> <p><b>2.3 Evaluatie gezamenlijke studiedag van 4 oktober</b> Bij de studiedag van 4 oktober jl. zijn geen ouders vanuit de GMR aanwezig geweest, zij waren overigens wel uitgenodigd. Het is zeker ook voor hen van meerwaarde om hierbij een volgende keer aanwezig te zijn. De dag werd als heel goed en inspirerend ervaren. Daarnaast werd het gewaardeerd dat er gespard kon worden met de leerkrachten van verschillende scholen onderling. Kritiek was wel dat op locatie de diverse ruimtes niet netjes achtergelaten zijn, waardoor je als leerkracht onrustig start de volgende dag.</p> <p><b>2.4 Terugkoppeling reacties MR over roostervrije week</b> Reacties van de MR-en over de roostervrije week: Liesbeth geeft aan dat er toch nog onduidelijkheid over is. Zij krijgt een ander signaal vanuit haar MR dan vanuit de GMR-vergadering. De GMR heeft hier uiteindelijk niets over te zeggen, het is aan de school. Als GMR-lid kun je wel controleren of jouw directeur hier iets van vindt en een signaal afgeven dat er op verschillende plekken verschillende dingen worden gezegd over hetzelfde proces. De roostervrije week moet ingezet worden voor het doel waarvoor het bedoeld is. Levert dit voor de ouder beter onderwijs op? Dat kan ter discussie gesteld worden.</p> <p><b>Standpunt:</b> De GMR kan niet over de roostervrije week beslissen. Dit moet op schoolniveau gebeuren. De GMR kan wel signaleren. De roostervrije week moet ten goede komen van het onderwijs.</p> <p><b>2.5 Punten voor de volgende vergadering</b> Op 4 november is er met de Raad van Toezicht een korte bijeenkomst van ongeveer een uur. De Raad van Toezicht wil graag geïnformeerd worden over de onderwerpen die de GMR bespreekt en er is de mogelijkheid om hier onderling over te sparren.</p> <p>Punten voor de volgende GMR-vergadering:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bij sommige scholen is er een nieuw beleid voor het doorstromen naar een hogere salarisschaal, wat is hiervoor het beleid binnen de stichting?</li> <li>2. Onderzoek groep 3 t/m 8 rekenontwikkeling</li> <li>3. Datumprikker etentje</li> </ol>	Allen
<b>3.</b>	<b>Besluitvormend deel</b>	
	<p>Voor instemming:</p> <p><b>Nieuwe missie, visie en kernwaarden</b> De GMR stemt in met de nieuwe missie, visie en kernwaarden, met de kanttekening dat alle gemaakte opmerkingen worden meegenomen. Een aanbeveling vanuit de GMR is dat er nader wordt gekeken naar de begripsomschrijving van 'verantwoordelijkheid'.</p>	

<p>Er is vanuit de GMR een principiële bezwaar op 'verantwoordelijkheid' als begrip. Kinderen zijn nooit verantwoordelijk voor de ruimte die ze krijgen. Je kunt ze maar voor een klein onderdeel verantwoordelijk houden. De vraag is van welk stuk de kinderen daadwerkelijk eigenaar zijn.</p> <p>Het is een prachtig streven om te kijken welke keuzes we de kinderen daarin kunnen geven. 'Keuzes' zou een beter passend woord zijn dan 'verantwoordelijkheid'. Er is dus een principiële bezwaar om 'verantwoordelijkheid' te gebruiken als kernwaarde.</p> <p>Het voorstel is om dit te bespreken met de Raad van Toezicht en de instemming uit te stellen. Daarop wordt aangevuld om als GMR een passend alternatief te formuleren.</p> <p>Een ouder en leraar merken hierop aan dat 'verantwoordelijkheid' wel degelijk goed kan zijn als kernwaarde. De term moet gekaderd worden, de discussie zoals hier wordt gevoerd is te groot. De vraag is dus wat er precies bedoeld wordt met 'verantwoordelijkheid'.</p> <p>De verantwoordelijkheid zit in autonomie en eigenaarschap van de kinderen, binnen gestelde kaders wordt gewerkt aan de verantwoordelijkheid van de kinderen. De GMR adviseert de begripsomschrijving van 'verantwoordelijkheid' nader te bekijken.</p> <p><b>Standpunt wat betreft roostervrije week</b> De GMR kan niet over de roostervrije week beslissen. Dit moet op schoolniveau gebeuren. De GMR kan wel signaleren. De roostervrije week moet ten goede komen van het onderwijs.</p> <p><b>Statuut GMR</b> Het statuut GMR is eerder via Michiel ter instemming voorgelegd aan de GMR-leden en is inmiddels goedgekeurd.</p>			
----- Actiepuntenlijst-----			
Datum	Actie	Wie	Wanneer
07-10-2019	Alle in deze vergadering genoemde suggesties en verbeterpunten vanuit de GMR op de nieuwe missie, visie, kernwaarden en het nieuwe logo worden door Willem voorgelegd aan het MT. In het bijzonder wordt aandacht gevraagd voor de kernwaarde 'verantwoordelijkheid', het aantal kernwaarden en het logo.	Willem	z.s.m.
07-10-2019	Willem informeert de GMR naar aanleiding van de gemaakte opmerkingen bij agendapunt 1.4 Ziekte en verzuim.	Willem	z.s.m.
07-10-2019	Pols binnen je eigen MR of leden willen aansluiten bij de training van 29 oktober 2019.	Allen	z.s.m.