

Ons hart klopt
voor **goed onderwijs**



Financieel resultaat
-/- **€813,755,-**

80,4%
sociale veiligheid
streven 100%



2147
leerlingen

1-10-20

85 groepen

Groepsgrootte
25,2 was 24,7

6,36%
verzuim

was 6,91%;
streven is 4,0%

48,84%
nulverzuim

was 44,66%



Passend
onderwijs

Vinden  **169,61 FTE**
Boeien  *medewerkers*
Binden  *instroom 21*
uitstroom 20

Actief burgerschap en persoonsvorming

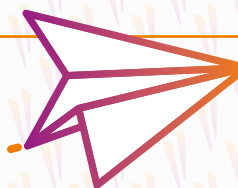
- ✓ Beleidsplan 'we sluiten niemand buiten'
- ✓ Gedragen en uitgedragen kernwaarden
- ✓ Best Tech Lab als oefenplaats
- ✓ Leerlingen- en jeugdraad.



Opbrengsten
in corona tijd

Onderwijs
huisvesting

Digitale
geletterdheid
neemt een vlucht!



Ons hart klopt voor goed onderwijs

Kwaliteit en ambitie: van voldoende naar goed

Na onderzoek en afstemming met MT, GMR en RvT is in 2019 het beleidsdocument 'Regie op kwaliteit' vastgesteld en geïmplementeerd. Hierin geven we gezamenlijk uitvoer aan onze visie en definitie van kwaliteit en ambitie.

Op het moment van schrijven beoordelen we zowel op stichtings- als schoolniveau de regie op kwaliteit als voldoende. De ambities van de stichting zijn helder gedefinieerd waar het de resultaten betreft van sociale veiligheid en referentieniveaus. We hebben gezamenlijk nog een slag te slaan als het gaat over onze hoge verwachtingen. Daar mogen we ambitieuzer zijn.

In het Koersplan 2021-2025 hebben we de ambitie vastgelegd dat we in 2023 'goed' zijn als het gaat over kwaliteitsdenken en de bijbehorende cultuur; en de onderwijsinspectie vindt dit dan ook.

Van voldoende naar goed

1. In november 2019 zijn we gestart met zogeheten interne audits. Scholen bezoeken andere scholen en nemen elkaar de maat volgens een afgesproken werkwijze en format. Het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs 2017 is daarbij leidend. Het doel is vooral formatief: gericht op leren en ontwikkeling.

Uit evaluatie is gebleken dat we erg divers zicht hebben op de kwaliteitsgebieden en standaarden. Er is verschil tussen de kwaliteit van zelfinzicht en evaluatie bij zowel auditor

als ontvanger. De audits blijken erg leerzaam voor de auditteams en ontvangende scholen.

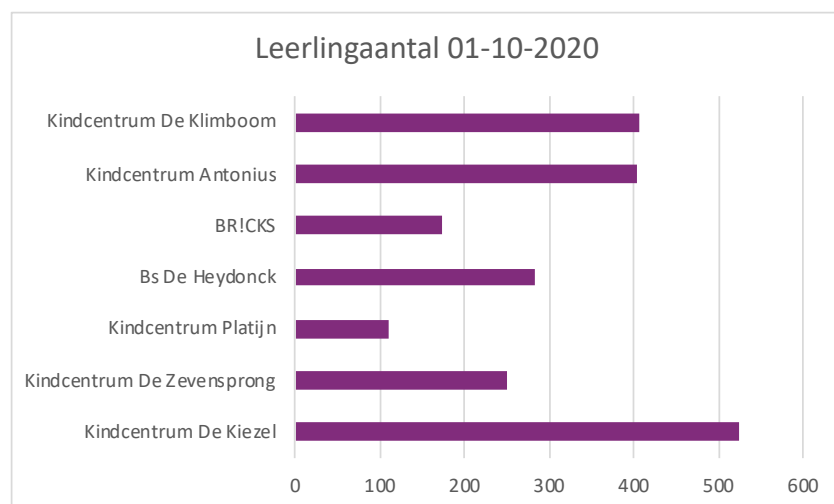
De focus op onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteit en ambitie kan scherper. Binnen de stichting kunnen we profiteren van goede voorbeelden.

2. Het nieuwe Koersplan 2021-2025 en de nieuwe schoolplannen voor 2021-2025 zijn met meer draagkracht en draagvlak tot stand gekomen. Elke school heeft de ruimte genomen om dat schoolspecifiek in te vullen. Dat is terug te zien in proces en resultaat. De scholen zijn helder in hun ambities en hebben een scherpere focus. De kwaliteitsbezoeken van het bestuur zoomen in op de kwaliteit van de strategische ambities. Waar de Inspectie van het Onderwijs aangaf dat de koers in 2016 veelal gericht was op activiteiten en wat men 'gaat doen', is de slag nu gemaakt naar ambities ten aanzien van gewenste resultaten op alle niveaus.
3. De schoolanalyses en onze jaarverslagen winnen aan kwaliteit in dit verslagjaar. De focus mag scherper op effecten van beleid en interventies. De kwaliteit van de dialoog met stakeholders groeit door de begrijpelijker en compactere verantwoording.

#onshartkloptvoor
goedonderwijs

Leerlingen

Op teldatum 1 oktober 2020 zijn op onze scholen 2147 leerlingen ingeschreven. Het aantal daalt, t.o.v. vorig jaar, met 34 leerlingen. Volgens de gemeenteprognose zien we lichte stijging vanaf 2021. Dit wordt veroorzaakt door de nieuwbouw in Dijkstraten en in de nieuwbouwwijk Aarlesche Erven. De meerjarenbegroting wordt gebaseerd op eigen prognoses. De 2147 leerlingen zijn verdeeld over 85 groepen. Daarmee stijgt de gemiddelde groepsgrootte naar 25,2 leerlingen. Dit is hoger dan de 24,7 leerlingen in 2019.



#onshartkloptvoor
goedonderwijs

Financieel resultaat

-/- €813.755,-

In bovenstaand negatief resultaat zit de eenmalige uitkering ad € 424.500 conform de afspraken in de CAO-onderhandelingen die in februari aan de medewerkers is uitgekeerd. In 2019 heeft OCW reeds een bedrag overgemaakt ad € 218.250 ter compensatie van deze eenmalige uitkeringen (hiervoor is bij het opstellen van de jaarrekening 2019 een bestemmingsreserve gevormd). Indien we deze uitgaven buiten beschouwing laten zou het resultaat voor 2020 uitkomen op een negatief resultaat van € 389.255, terwijl er een negatief saldo ad € 353.148 was begroot. Het negatieve resultaat is beredeneerd en ingecalculleerd met als doel om het vermogen van de stichting zorgvuldig af te bouwen om uiteindelijk in 2024 te voldoen aan de door het ministerie vastgestelde hoogte van het kengetal "ratio eigen vermogen" niet hoger dan 1. Hieruit kan geconcludeerd worden dat Stichting Best Onderwijs de verkregen middelen ook inzet waarvoor ze bedoeld zijn namelijk goed onderwijs.

De bestemmingsreserves van 'zware middelen' en 'koersplan' zijn gezamenlijk met € 362.800 uitgeput naar een bedrag van € 503.841. Dit jaar is er een bedrag ad € 310.000 gedoteerd aan de onderhoudsvoorziening onderhoud, terwijl er € 255.978 aan deze voorziening is onttrokken. Hierdoor bedraagt de onderhoudsvoorziening € 2.837.371 en kan aan de doelstelling van Stichting Best Onderwijs betreffende goed onderhouden en frisse scholen worden voldaan.

De financiële analyse is uitgebreider opgenomen in de jaarrekening 2020.

Werkdrukmiddelen

Bestedings-categorie	Beschikbaar bedrag (kalenderjaar 2020)	Besteed bedrag (kalenderjaar 2020)	Toelichting
Personeel	€ 526.318	€ 467.340	Er is in 2020 geïnvesteerd in personeel

De overheid heeft voor het verlagen van de werkdruk extra middelen beschikbaar gesteld. Met ingang van schooljaar 2020-2021 zijn deze verhoogd van € 225 naar € 251,38. Stichting Best Onderwijs heeft € 526.318 voor kalenderjaar 2020 ontvangen. De baten en lasten m.b.t. de werkdrukmiddelen zijn in de financiële administratie verantwoord onder kostendrager 'P&A extra middelen werkdrukverlaging' (1402). Het was aan de schoolteams om daar met elkaar een passende bestemming voor te bepalen. Het bedrag is besteed aan personeel en het extra huren van een lokaal in verband met het formeren van een extra groep.



#onshartkloptvoor
goedonderwijs

Financieel resultaat

Prestatiebox middelen

De ontvangen gelden voor prestatiebox zijn besteed aan:

- talentontwikkeling door uitdagend onderwijs;
- een brede aanpak voor duurzame onderwijsverbetering;
- professionele scholen;
- doorgaande ontwikkellijnen.

Gevolgen maatregelen Rijksoverheid Covid-19-pandemie

Het jaar 2020 stond voor een groot deel in het teken van de Covid-19-pandemie. Om verdere verspreiding van het virus te voorkomen, besloot het kabinet om de scholen op 16 maart 2020 te sluiten. Deze sluiting duurde tot 11 mei 2020. Tijdens de sluiting moesten de scholen zowel onderwijs op afstand verzorgen, als zorgen voor de opvang van leerlingen met ouders/verzorgers in de zogenaamde cruciale beroepen. Als gevolg van het toenemend aantal Covid-19-besmettingen in Nederland besloot de overheid om met ingang van 16 december 2020 de scholen opnieuw te sluiten. Hoewel tijdens de sluiting van de scholen op een goede wijze vorm is gegeven aan het afstandsonderwijs, kan deze vorm van onderwijs voor basisschoolleerlingen niet als vervanging worden gezien van het reguliere onderwijs. Naast het feit dat de maatregelen veel inspanningen hebben gevraagd van alle medewerkers, zijn er ondanks al deze inspanningen zorgen

over de langtermijneffecten van deze schoolsluiting voor de leerlingen. Het ministerie heeft hiervoor extra subsidie (inhaal- en ondersteuningsprogramma) uitgetrokken om de opgelopen achterstand bij diverse leerlingen te kunnen wegwerken met bijv. extra handjes in de klas.

Bekijk **hier** een overzicht met de kengetallen.

Waarderingskader balansontwikkeling, financiële kengetallen/ continuïteit/ reservepositie

Gezien de resultaten van de kengetallen weerstandsvermogen, solvabiliteit, liquiditeit, huisvestingsratio en rentabiliteit over de laatste jaren mag je stellen, dat de financiële positie bij Stichting Best Onderwijs goed is. De continuïteit van de stichting is gewaarborgd. Eventuele tegenvallers kunnen worden opgevangen en op korte termijn kan zonder probleem aan de financiële verplichtingen worden voldaan. Een prima financiële uitgangspositie voor 2021.



#onshartkloptvoor
goedonderwijs

Financieel resultaat

Kengetallen	2020	2019	2018	Benchmark	Berekening	Definitie
Rentabiliteit	-5,7	-5,8	-0,8	1,5	Exploitatieresultaat uit gewone bedrijfsvoering / baten	Zicht op het resultaat. Geeft aan of er sprake is van een positief dan wel negatief bedrijfsresultaat opgebouwde reserves.
Weerstandsvermogen	29,0	34,8	42,6	28,2	Eigen vermogen / totale baten	Graadmeter voor de mate waarin een bestuur zich een tekort in de exploitatie kan permitteren in relatie tot de opgebouwde reserves.
Liquiditeit	4,7	5,9	6,3	2,9	(Kortlopende vorderingen + liquide middelen) / kortlopende schulden	De "current ratio" illustreert het vermogen van een organisatie om crediteuren tijdig (op korte termijn) te kunnen betalen.
Solvabiliteit	46,8	52,8	64,4	60,0	Eigen vermogen / totaal vermogen	Graadmeter van de financiële onafhankelijkheid van een organisatie. Geeft aan of de organisatie aan haar financiële verplichtingen kan voldoen.
Huisvestingsratio	6,8	13,6	10,4	7,4	(huisvestingslasten incl. afschrijving gebouwen & terreinen) / totale lasten	Graadmeter van de financiële onafhankelijkheid van een organisatie. Geeft aan of de organisatie aan haar financiële verplichtingen kan voldoen.



Verzuim

Het verzuimpercentage blijft dalen

Het verzuimpercentage is met 6,36% wederom lager dan het voorgaande jaar. Ook in 2020 wordt het verzuim gekenmerkt door divers verzuim. Het hoge cijfer wordt vooral veroorzaakt door lang verzuim (3,18%). We streven naar een verzuimpercentage van 4%.

De nieuwe verzuimaanpak loont

Het aanpassen van onze verzuimaanpak heeft geresulteerd in meer bewustwording bij zowel de directeur als de medewerker. Er is meer focus op de houding en gedrag omtrent verzuim van medewerkers.

Met de nieuwe bedrijfsarts wordt meer congruent met de visie gehandeld: meer regie van en door de medewerker en sturen op gedrag.

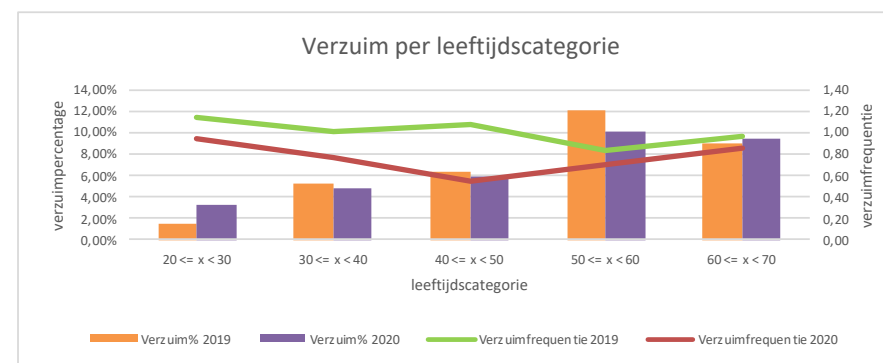
We zien een dalende trend in de ziekmeldingsfrequentie

In maart 2020 zagen we door de registratie van de uitbraak van COVID-19 even een piek, maar over het gehele jaar is een dalende trend zichtbaar. De daling is bijzonder te noemen in een Corona-jaar. Het vermoeden bestaat dat medewerkers een hogere drempel ervoeren om zich ziek te melden, naast dat het thuiswerken invloed heeft op de frequentie van verzuim.

In twee opvolgende jaren zien we een erg hoog verzuim onder

de medewerkers in de leeftijd vanaf 50 jaar.

Het aandeel werknemers dat zich niet ziek heeft gemeld wordt uitgedrukt in het percentage nulverzuim.



Dit percentage laat een stijgende lijn zien t.o.v. het voorgaande jaar.

2019: 44,66%

2020: 48,84%



#onshartkloptvoor
goedonderwijs

Vinden-boeien-binden

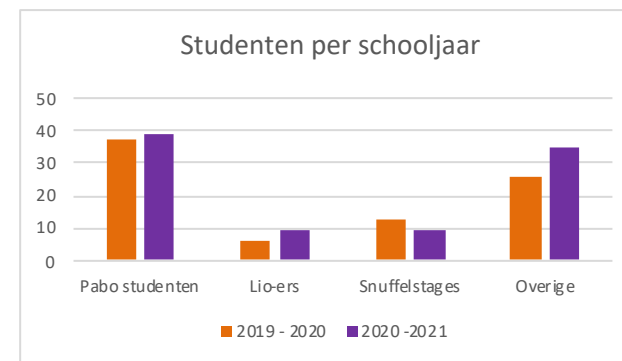
In 2020 is gewerkt aan meerjarig plan van aanpak t.a.v. het personeelsbeleid. Hierin staat ook het vinden, boeien en binden van de medewerkers centraal.

Vinden

In dit verslagjaar zijn er 23 nieuwe medewerkers aangenomen. 21 medewerkers hebben de organisatie verlaten. Hiervan kunnen we ongeveer de helft beschouwen als 'verwacht' verloop. Bijvoorbeeld de organisatie wordt verlaten na een langdurige verzuimperiode, kortdurend vervangingscontract of natuurlijk afvloeiing i.v.m. het bereiken van de pensioengerechtigde leeftijd.

In 2020 hebben 10 medewerkers binnen twee dienstjaren de stichting verlaten. Hiervan waren er 6 met een tijdelijk dienstverband.

We vinden nieuwe medewerkers sneller en bieden ze, bij geschiktheid, een jaarcontract aan met uitzicht op vast in de pool van vervangers. Twee directeurs spannen zich in om samen met P&O deze nieuwe medewerkers goed en structureel te begeleiden en te observeren. Door onder andere de drukte omtrent Corona is de begeleiding onder druk komen te staan. Dat verdient beter.



39 PABO-stagiaires en negen LIO-ers worden vanaf de zomervakantie op onze scholen opgeleid. Wederom hebben we te maken met een stijging van het aantal stagiaires ten opzichte van vorig jaar. De stichting kent vanaf 2018 met KC De Klimboom en KC De Kiezel twee geregistreerde opleidingsscholen van Fontys. Basisschool De Heydonck detacheert sinds 2020 een medewerker als stagebegeleider bij Hogeschool De Kempel.



#onshartkloptvoor
goedonderwijs

Vinden-boeien-binden

Boeien

Ten aanzien van de laatste component 'BOEIEN' hebben we als stichting een krachtige ontwikkeling doorgemaakt. Het koersplan en de bijbehorende ontwikkelagenda geeft ons richting hierin.

We weten dat de leerkrachten geboeid worden door onder andere goede begeleiding en feedback op de scholen. De I-coaches, interne begeleiders (IB-ers) en schoolcoaches binnen de stichting maken daar steeds beter werk van.

Binden

In 2020 hebben we inspanningen gedaan om de Stichting Best Onderwijs als een aantrekkelijk werkgever in de markt te zetten. We kunnen hierin succesvol blijven doordat veel medewerkers graag dicht bij hun werk willen wonen. Best wordt als een aantrekkelijke woonomgeving beschouwd ten opzichte van Eindhoven.

In 2020 hebben we het fietsenplan in populariteit zien stijgen. De deelname aan bedrijvenfitness is fors gedaald.



#onshartkloptvoor
goedonderwijs

Digitale geletterdheid

In 2020 heeft digitale geletterdheid binnen Stichting Best Onderwijs een enorme vlucht genomen. Nadat in maart bekend werd dat de scholen voor de eerste maal sloten door de Corona-pandemie, schakelden de zeven scholen snel om. Door de ICT-infrastructuur, eigen devices van het onderwijspersoneel en de Office365-omgeving, verzorgden alle scholen van de stichting binnen twee schooldagen online-onderwijs.

De leerlijn digitale geletterdheid wordt als leidraad gehanteerd op de zeven scholen. Op deze manier wordt het lesaanbod digitale geletterdheid steeds meer verweven in de weekroosters van de scholen.

De eerste, verkennende stappen zijn gezet op het gebied van monitoring van de leerdoelen op het gebied van digitale geletterdheid. Een samenwerking is hiervoor aangegaan met de universiteit van Nijmegen.

Best Tech Lab

Het Best Tech Lab (hierna te noemen BTL) heeft een 'olievlek' functie voor het verbeteren van digitale geletterdheid op alle scholen. Daarnaast zou het BTL een bijdrage gaan leveren aan meer ondernemerschap bij leerkrachten en leerlingen. Door de Corona-crisis zijn deze doelen bijgesteld. De ontwikkeling van digitale geletterdheid (waar de leerlijnen centraal staan) vond met name plaats op de eigen scholen.

De volgende, concrete resultaten zijn behaald in 2020:

- 27 klassen zijn op bezoek geweest op het BTL (bron: logboeken BTL 2020).
- Ruim meer dan de getelde 80% van de bezoekers zijn positief over het bezoek aan het BTL.
- Het onderzoek waarbij de term 'ondernemerschap' voor het BTL is onderzocht, is afgerond.

Opbrengsten in corona

Referentieniveaus

In 2020 is er vanwege Corona geen eindtoets afgenomen. Het streven dat 100% van onze leerlingen met minimaal 1F niveau de basisschool afsluit, blijft staan. Daarnaast hebben alle scholen passende ambities uitgesproken over het percentage leerlingen dat 1S niveau haalt.

In voorgaande jaren hebben we gezien dat het percentage leerlingen dat 1S behaalt op sommige scholen nog kritiek is. De ambitiegesprekken die op de scholen plaatsvinden in 2021, in combinatie met andere interventies op bestuursniveau ter vergroting van de basisondersteuning en de kwaliteitsbezoeken, dragen bij aan een Plan, Do, Check, Act-cyclus (PDCA-cyclus) met betrekking tot de onderwijskwaliteit en -opbrengsten. Het gewenste resultaat hiervan is op alle scholen scores boven de ondergrens.

Het rekenonderwijs blijft een punt van aandacht. In januari 2021 voert het bestuur ambitiegesprekken met de scholen waarin de acties en ambities op schoolniveau worden besproken, ook wat betreft dit onderwerp. Op stichtingsniveau is er in 2020 scholing aangeboden 'Op weg naar krachtiger rekenonderwijs'. Deze training wordt in 2021 wegens succes herhaald. Ook wordt er een gastles verzorgd voor het IB-platform. Het blijft zaak voor 2021 om de opbrengsten van het rekenonderwijs goed te monitoren.

Corona

In 2020 is er tweemaal sprake geweest van een lockdown. Ondanks het thuisonderwijs, hebben onze scholen de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld gehouden. Er zijn ook geen leerlingen van de radar verdwenen tijdens de lockdowns. Na de eerste lockdown hebben zes van de zeven scholen subsidie van de overheid ontvangen om opgelopen achterstanden weg te werken. Deze subsidie wordt beredeneerd ingezet, vaak met als (neven)doel het versterken van het leerkrachthandelen.

Schooladviezen

Waar we in 2016, 2017 en 2018 een redelijk stabiel beeld zagen, zien we in 2019 en 2020 een daling van het aantal VWO adviezen. Er is in de afgelopen twee jaar met name een stijging zichtbaar bij de VMBO adviezen, zowel op B, als K, als T niveau. De trend van het dalend aantal VWO adviezen is niet passend bij de trend die we zien bij de eindopbrengsten van 2019 en bij de ambities wat betreft de referentieniveaus. In 2021 wordt deze dalende trend nader onderzocht. Kansrijk adviseren is onderwerp van gesprek op alle scholen. De verwachting is dus dat in 2021 deze trend zich niet voortzet.

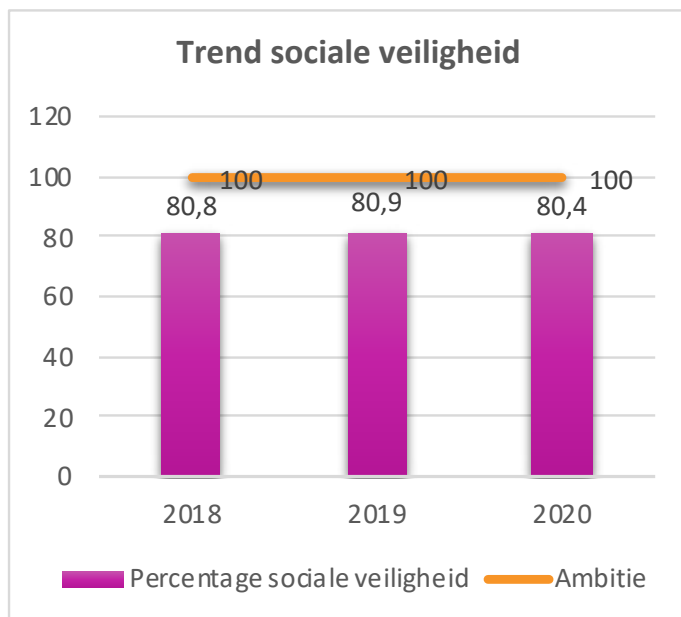


#onshartkloptvoor
goedonderwijs

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid. Streven: 100% van onze leerlingen voelt zich sociaal veilig – 80,4% van onze leerlingen voelt zich sociaal veilig

Het percentage leerlingen dat zich sociaal veilig voelt is gebaseerd op leerlingvragenlijsten die zijn uitgezet in de bovenbouwgroepen van de scholen in Best. De scholen werken met diverse instrumenten: een eigen instrument, samen met de vragenlijst uit Vensters (één school), de vragenlijst vanuit ParnasSys Werken Met Kwaliteit (WMK; één school), Scholen met succes (één school) en Zien! (vier scholen).



Wanneer we kijken naar de trend, dan zien we dat het percentage leerlingen dat zich veilig voelt in de 80% blijft hangen. Er is dus nog een flinke slag te slaan in dit kader. Het traject Pedagogisch Tact draagt hieraan bij. Dit is inmiddels bij vrijwel alle scholen afgerond of in de afrondende fase. Voor 2021 staat de borging en conceptualisering van dit traject centraal, waarbij trainingen met de ervaringsreconstructie zijn gepland.

Sociale veiligheid blijft de komende tijd hoog op de agenda staan en is tevens onderwerp van gesprek tijdens de ambitiegesprekken, kwaliteitsbezoeken en de gesprekken over de basisondersteuning.

#onshartkloptvoor
goedonderwijs

Actief burgerschap en persoonsvorming

De huidige wettelijke burgerschapsopdracht schrijft basisscholen voor om bij te dragen aan 'actief burgerschap en sociale integratie'. Kerndoelen die direct of indirect over burgerschap gaan, zijn binnen de stichting ondergebracht bij het leergebied 'Oriëntatie op jezelf en de wereld'. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan.

Alle scholen en het bestuur dragen zorg voor een cultuur waarin alle bij het aanbieden van onderwijs betrokken personen, vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid en het afwijzen van discriminatie, verdraagzaamheid en het afwijzen van onverdraagzaamheid, onderling begrip en autonomie van leerlingen als centrale spelregels hanteren en voorleven. Samen met een externe deskundige hanteren en handelen we actief vanuit het uitgangspunt 'we sluiten niemand buiten'. In 2020 zijn hieromtrent de teamtrainingen op alle scholen afgerond en borgen we deze waarden onder andere in het strategische beleidsplan.

Onze kernwaarden – zelfverantwoordelijk, zelfsturing, inspiratie, samenwerking en ondernemerschap – worden breed gedragen én uitgedragen binnen de gehele stichting. We voeren actief beleid om leerlingen vanuit autonomie regie te laten nemen op hun eigen leerdoelen. Zo fungeert het zogeheten Best Tech Lab

als oefenplaats hiervoor voor leerlingen en leraren, maar ook op de scholen zijn hier visie en doelen geconcretiseerd.

Zonder betrokkenheid en relatie geen socialisatie: om dit te monitoren hebben we een aantal concrete doelen bepaald rondom sociale veiligheid, betrokkenheid en welbevinden (zie ontwikkelagenda's). Een gecertificeerde veiligheidsmonitor ondersteunt ons hierbij. In het vorige hoofdstuk leest u over onze opbrengsten.

We creëren een leeromgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat: elke school betreft leerlingen in besluitvorming en beleidskeuzen middels een leerlingenraad. Binnen de gemeente Best is een enthousiaste jeugdraad die het College van B&W ondersteunt in Best op zeer actieve wijze:
www.facebook.com/jeugdraadbest

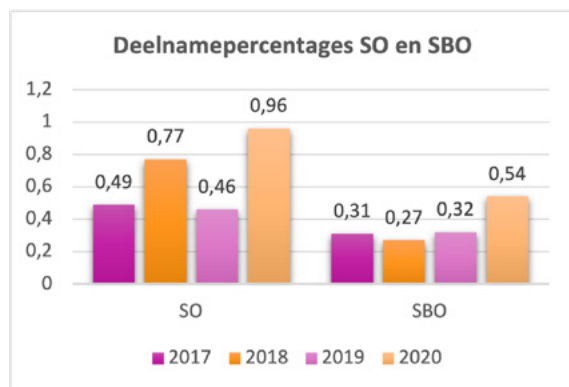


#onshartkloptvoor
goedonderwijs

Passend Onderwijs

Deelnamepercentages

In de onderstaande grafiek zien we de percentages leerlingen van Stichting Best Onderwijs die onderwijs volgen in het Speciaal Onderwijs (SO) en Speciaal BasisOnderwijs (SBO). Aangezien de kritische grens van de deelnamepercentages op 2% ligt, kunnen we stellen dat Stichting Best Onderwijs ruim binnen die grens blijft. Waar in de jaren 2017, 2018 en 2019 relatief stabiele percentages zichtbaar zijn (op een opleving bij het SO in 2018 na), zien we in 2020 een opvallende stijging bij zowel SO als SBO. Het voornemen om in 2020 de trend stabiel te houden is dus niet gelukt. Uit interne analyses blijkt de stijging veroorzaakt te zijn door twee scholen. Met deze scholen wordt in 2021 het gesprek gevoerd om deze stijging te verklaren en om op basis daarvan interventies te plegen om de basiskwaliteit te verhogen, en daarmee dus het deelnamepercentage te verlagen.



Er zijn in 2020 geen leerlingen teruggeplaatst vanuit het SO of SBO naar Stichting Best Onderwijs. Een belangrijke oorzaak hiervan is de Corona-crisis en de lockdown. Naar verwachting kunnen er in 2021 wel weer leerlingen teruggeplaatst worden naar het regulier onderwijs in Best.

Basisondersteuning

Zoals elk jaar, is in 2020 de basisondersteuning geëvalueerd. Hieruit blijken een aantal onderwerpen die prioriteit hebben bij het versterken van de basisondersteuning: hoogbegaafdheid, rekenen, de PDCA-cyclus, passende perspectieven voor leerlingen die risico lopen 1F niveau niet te halen, NT2 onderwijs voor leerlingen en contact met ouders. Vanuit deze analyse van de basisondersteuning zijn interventies gepleegd om deze zaken te versterken. Zo heeft er een rekentraining plaatsgevonden, die in 2021 wegens succes herhaald wordt. Ook is er, op basis van de opbrengsten van de PLG hoogbegaafdheid, in 2020 gestart met het opzetten van de Day a Week School (DWS) voor cognitief talentvolle leerlingen. De DWS start in januari 2021. Daarbij worden alle zeven scholen de komende jaren begeleid in het vormgeven van goed onderwijs voor cognitief talentvolle leerlingen.

#onshartkloptvoor
goedonderwijs

Passend Onderwijs

Tevens nemen vijf van de zeven scholen deel aan Point040, een onderzoekswerkplaats die zich richt op (hoog)begaafdheid en talentontwikkeling. De verwachting is dat hierdoor de onderzoeksvaardigheden van de deelnemende leerkrachten versterkt worden. Opbrengsten van Point040 worden in 2023 verwacht.

Kennis over de referentieniveaus, en dus passende perspectieven, breidt zich uit op de scholen door studiedagen en nieuwe methodes. Twee scholen hebben in 2020 de keus gemaakt om over te stappen naar een leerlingvolgsysteem dat hier goed in kan ondersteunen. Andere scholen doen in 2021 hier onderzoek naar.

Interne begeleiding en coaching

De veranderende rol van de IB-ers heeft zich in 2020 voortgezet. De rol van de IB-ers ontwikkelt zich naar een coachende rol, waarbij (het monitoren en versterken van) de basisondersteuning hun werkkader is. Op drie scholen is er dan ook een schoolcoach aangesteld in plaats van of naast de IB-er. Binnen de stichting valt een wisselend beeld op wanneer we kijken naar de invulling van de coaching en de vormgeving van de interne processen. Om de IB-ers en schoolcoaches te ondersteunen bij het zo effectief mogelijk inzetten van hun tijd en hun coachingsvaardigheden te versterken, is er in 2020

gestart met het traject 'Coach de coach' op vijf van de zeven scholen. Opbrengsten hiervan worden in 2021 verwacht. De IB-ers en schoolcoaches ontmoeten elkaar op het IB-platform. In 2020 valt op dat er meer behoefte is aan onderlinge uitwisseling waarbij men elkaar op inhoud opzoekt.

Samenwerking met de Gemeente en partners

Het basisteam vanuit Gemeente Best is sinds 2019 in de scholen gevestigd. We merken dat ouders en leerkrachten steeds beter de weg weten en de juiste vragen bij de juiste personen neerleggen. Tijdens de Corona-crisis waren de lijntjes kort en ook daarna kon men elkaar goed vinden. In 2020 is tevens in samenwerking met Gemeente Best en partners het stroomschema Samen voor Preventie ontwikkeld met als doel de kinderen in Best zo snel mogelijk en in preventief kader de juiste hulp te kunnen bieden. In 2021 wordt dit geëvalueerd en, indien nodig, aangepast. De lijntjes met de gemeente en de partners zijn kort. Zo is het signaal van de NT2 leerlingen vanuit de analyse van de basisondersteuning eind 2020 besproken en wordt dit gezamenlijk opgepakt. In 2021 worden de opbrengsten hiervan verwacht.



#onshartkloptvoor
goedonderwijs

Onderwijs huisvesting

Kernpartners

De samenwerking met onze kernpartners is goed te noemen. Goede contacten en wederzijds vertrouwen met onder andere voortgezet onderwijs, kinderopvangpartners en gemeente stellen ons in staat om het Beste te doen voor onze leerlingen.

De bouw van Kindcentrum Platijn in Dijkstraten startte in 2020. Samen met kinderopvangpartner Korein en de gemeente is er in 2019 aanbesteed en gegund. In de zomer van 2021 is het nieuwe kindcentrum gerealiseerd.

Kindcentrum De Zevensprong wordt gerenoveerd of nieuw gebouwd. Samen met de gemeente gunden we twee adviesbureaus de opdracht om in 2020 een functioneel Plan van Eisen en bijbehorende ontwerp te realiseren. In 2023 wordt KC De Zevensprong aan de Haktol opgeleverd, zo is de planning. In dit verslagjaar besliste het onderwijsministerie positief over een nieuw te stichten school in de nieuwbouwwijk Aarlesche Erven. Wijk- en kindcentrum worden gelijktijdig gebouwd, zo is de ambitie.



#onshartkloptvoor
goedonderwijs