

Sturingsfilosofie



Versiebeheer	4	26-04-2026
Documenteigenaar	W. Kock	
Directeurenraad	Advies	11-12-2025
GMR	Instemming	10-03-2026
RvT	Instemming	01-06-2026
CvB	Besluit	01-06-2026

Inleiding

De Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft kaders voor de sturingsfilosofie binnen het onderwijs. Volgens de WPO is het bestuur verantwoordelijk voor het realiseren van goed onderwijs, waarbij de autonomie van de school en de professionaliteit van het personeel voorop staan. De wet schrijft voor dat besturen een balans moeten vinden tussen centrale sturing en ruimte voor eigen invulling door scholen. Dit betekent dat scholen binnen de wettelijke kaders zelf mogen bepalen hoe zij het onderwijs vormgeven, zolang de kwaliteit en de wettelijke eisen gewaarborgd zijn. De WPO benadrukt het belang van transparantie, verantwoording en betrokkenheid van alle lagen binnen de organisatie, zodat draagvlak ontstaat voor beleid en uitvoering.

In de praktijk betekent dit dat de sturingsfilosofie – zoals die wordt beschreven in het document – aansluit bij de uitgangspunten van de WPO. Er wordt gestuurd op kaders en doelen, maar er is ook oog voor zelfsturing, eigenaarschap en professionele ruimte van medewerkers. Het bestuur blijft eindverantwoordelijk, maar geeft het personeel het vertrouwen om vanuit hun expertise keuzes te maken, binnen de grenzen van wet- en regelgeving.

Samen koers houden met waarde(n), binnen én buiten Best Onderwijs

Goed onderwijs ontstaat in de balans tussen vaste kaders en ruimte voor eigenheid. Tussen een duidelijke richting en de vrijheid om authentieke keuzes te maken - passend bij het kind en de school. Onze professionals krijgen dan ook het vertrouwen om te handelen vanuit hun vakmanschap en eigen identiteit, met onze **kernwaarden** als kompas. *Schuingedrukt geven we voorbeelden uit de dagelijkse praktijk en van huidig beleid.*

Daarnaast sturen we bij Best Onderwijs in alle lagen van de organisatie op draagvlak en draagkracht. Hierin hebben de directeurs van de scholen een cruciale rol. Zij 'dragen' de organisatie en met hun kracht en enthousiasme komen plannen, bottom-up of top-down, tot leven en succesvolle uitvoering.

Zelfsturing

We geven ruimte om eigen keuzes te maken en stimuleren eigenaarschap. Het is belangrijk dat medewerkers weten waar ze naartoe werken én de vrijheid voelen om daar op hun eigen manier invulling aan te geven. Daarom werken we met heldere afspraken en doelen en stimuleren we een cultuur waarin leren en reflecteren vanzelfsprekend zijn. *De waarderende audits uitgevoerd door het eigen opgeleide auditteam zijn hiervan afgeleid.* Onze medewerkers krijgen volop vertrouwen om hun talenten in te zetten en verder te ontwikkelen. Ze dagen zichzelf én elkaar uit om steeds beter te worden in het vak. *Een uitvoeringsvoorbeeld is het voor een periode starten van een professionele leergemeenschap (PLG), waarbij expertise en affiniteit de basis vormen.*

Verantwoordelijkheid

Vrijheid gaat hand in hand met verantwoordelijkheid. We maken duidelijke, gezamenlijke afspraken over kwaliteit en wat we onze kinderen willen meegeven: dit is waar we voor gaan en waar we onszelf én elkaar aan houden, *zoals onze ontwikkelagenda en regie op kwaliteit.* We beseffen dat elke keuze impact heeft. Op kinderen, collega's en de wereld om ons heen. Daarom sturen we op respect en bewuste, duurzame keuzes.

In hoe we met elkaar omgaan, in de besluiten die we nemen en in wat we kinderen willen voorleven. *Het Koersplan van de stichting en de schoolplannen zijn hier een voorbeeld van.*

Samenwerking

We doen het nooit alleen. We werken samen met onze scholen, ouders/verzorgers, de gemeente en andere partners om ons heen. Door elkaar actief op te zoeken en van elkaar te leren, versterken we de kwaliteit van ons onderwijs. Zo bouwen we aan een inclusieve gemeenschap waarin iedereen zich gezien voelt.

Op bestuursniveau is de samenwerking bekrachtigd in de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) en op overeenstemming gericht overleg (OGOO).

Inspiratie

We sturen niet alleen op cijfers en resultaten, maar ook op energie, nieuwsgierigheid en creativiteit. We moedigen teams aan om ideeën te delen, nieuwe dingen te proberen en successen te vieren. Door elkaar te inspireren en uit te dagen, maken we ons onderwijs steeds beter.

Een voorbeeld is onze gezamenlijke Conferentie LeerKRACHT elk jaar in oktober.

Ondernemerschap

We stimuleren een ondernemende houding: nieuwsgierig zijn, kansen zien, durven experimenteren, leren van wat wel en niet lukt en verantwoordelijkheid nemen. We geven onze medewerkers de tijd, gelegenheid en aanmoediging om dat te doen. Zo blijven we wendbaar in een wereld die continu verandert.

De ondernemers van het Best Tech Lab laten zien wat we bedoelen.

Kortom: onze sturingsfilosofie werkt niet van boven naar beneden, maar vanuit de waarden die we samen dragen. Je ziet deze waarden elke dag terug in hoe we samenwerken én in hoe we lesgeven. Kinderen krijgen ze als vanzelf mee. Zij leren niet alleen van wat we zeggen, maar vooral van wat we voorleven.

Sturingskader subsidiariteit Best Onderwijs

Doel

We willen dat beslissingen zo dicht mogelijk bij het kind en de dagelijkse praktijk worden genomen: daar waar onze medewerkers het beste kunnen inschatten wat kinderen en teams nodig hebben. De subsidiariteitsladder helpt om koers te houden vanuit onze kernwaarden. Zelfsturing, verantwoordelijkheid en samenwerking krijgen hierin heel concreet vorm: ieder niveau weet waar de eigen beslissingsruimte ligt, waar de ander aan zet is én hoe alle keuzes bijdragen aan hetzelfde doel.

Stap 1 - Leraar / teamniveau

Besluitvorming zo dicht mogelijk bij de klas

Beslissingen die direct invloed hebben op het leren en welbevinden van kinderen, horen in de groep of in het team genomen te worden. Onze onderwijsprofessionals kennen de kinderen het beste en zien wat een groep op dat moment nodig heeft. Ze pakken hun rol en verantwoordelijkheid, natuurlijk binnen de kaders van teamafspraken en schoolbeleid.

Een besluit wordt op dit operationele niveau genomen als:

- het direct gaat over het leerproces;
- de expertise bij de leraar of het team ligt;
- er geen schoolbreed beleid of budget mee gemoeid is.

Voorbeelden: *didactische aanpak, pedagogisch klimaat, organisatie van de dag, basisondersteuning en contact met ouders/verzorgers.*

Stap 2 - Schoolniveau (directeur/MT)

Besluitvorming wanneer het de hele school raakt

Sommige beslissingen gaan de hele school aan. Bijvoorbeeld omdat het gaat over de koers, organisatie of samenwerking binnen de school. De schoolleiding neemt deze besluiten in goed overleg met het (management)team.

Een besluit wordt op dit niveau genomen als:

- het meerdere groepen of de hele school betreft;
- afstemming met MR, kwaliteitscoördinatoren of educatieve partners nodig is;
- het gevolgen heeft voor formatie, organisatie of begroting.

Voorbeelden: *pedagogisch-didactisch beleid, schoolbrede gedragsaanpak, formatieverdeling, jaarplanning, professionalisering, waarderingskader scholen en inrichting van de zorgstructuur.*

Stap 3 - Bestuursniveau

Besluitvorming als het stichtingsbreed is

Sommige besluiten gaan over de hele stichting of vallen onder de wettelijke verantwoordelijkheid van het bestuur. Die besluiten worden genomen op bestuursniveau. Het bestuur zorgt hierbij voor duidelijke kaders en borgt de gezamenlijke koers. Binnen die kaders is ruimte voor professionele autonomie en school-specifieke keuzes. Zo wordt de balans tussen vrijheid en verantwoordelijkheid zichtbaar en werkbaar.

Hoe directeuren en bestuur hier samen in optrekken is vastgelegd in het managementstatuut.

Een besluit wordt op bestuursniveau genomen als:

- de wettelijke verantwoordelijkheid bij het bestuur ligt;
- het meerdere scholen binnen Best Onderwijs raakt;
- er afstemming of instemming is met GMR of Raad van Toezicht;
- consistentie of gelijke behandeling stichtingsbreed vereist is.

Voorbeelden: *koersplan en meerjarenbeleid, HR-regelingen en cao-interpretatie, financiële kaders en begrotingen, kwaliteitszorg, waarderingskader Onderwijsinspectie, Governancecode Funderend Onderwijs, toelatingsbeleid, AVG en veiligheidsbeleid.*

Tot slot

Onze sturingsfilosofie en het afwegingskader subsidiariteit vormen samen het fundament voor hoe we binnen Best Onderwijs koers houden:

- vanuit vertrouwen in onze professionals;
- met verbinding tussen alle lagen van de organisatie;
- en met gedeelde verantwoordelijkheid voor het geheel.

Zo blijven we wendbaar, lerend en toekomstgericht - met één helder doel: het beste onderwijs voor ieder kind, elke dag opnieuw.